

ZÁKLADY KINANTROPOLOGIE

Mgr. Lukáš Rubín, Ph.D.



22. 10. 2025

Informační zdroje a citování

Obsah přednášky



1) Úkol

2) Informační zdroje

3) Vytváření citací

Úkol

Rešerše a prezentace vědeckých výstupů

Skupinová práce (3–6 lidí ve skupině)

Případné rozdělení rolí je volné

2 fáze:

1. fáze – rešerše a citování vědeckých výstupů (do 12. 11. 2025)
2. fáze – prezentace na vědecké „konferenci/workshopu“ (termín 26. 11. 2025)

Úkol 1. fáze (do 12. 11. 2025)

Rešerše vědeckých výstupů

- 1) Sestavit výzkumný tým (3–6 osob) a promyslet společné odborné téma
- 2) Najít a projít si min. 4 tematicky relevantní vědecké kinantropologické zdroje (odborné články z databází, monografie, příspěvky na konferenci apod.)
- 3) Podmínkou je, aby každý zdroj byl typově odlišný
- 4) Vytvořit k výstupům referenční seznam a správně citovat dle ČSN ISO 690
- 5) Zaslát jména členů skupiny, název tématu a vyhotovený referenční seznam na

lukas.rubin@tul.cz

Do 12. 11. 2025

Úkol 2. fáze (do 26. 11. 2025)

Rešerše a prezentace vědeckých výstupů

1) Prezentovat před ostatními syntézu výsledků z vyhledaných zdrojů společného tématu či výsledky 1 vybraného vědeckého článku

2) Prezentace (5 minut)

- > plný text odborných zdrojů s sebou
- > prezentace výsledků a závěrů (grafy/tabulky!?)
- > otázky z pléna (volná diskuse na závěr)

Do 26. 11. 2025

Úkol – příklad 1. fáze

Referenční seznam

- KOPECKÝ, M., 2004. Tělesný rozvoj a motorická výkonnost 11–15letých chlapců v olomouckém regionu. In: *Tělesná výchova a sport: sborník příspěvků z mezinárodní vědecké konference konané ve dnech 24.–25. června 2004*. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 190–200. ISBN 80-7083-901-5.
- SHEPHARD, R. J., 1997. *Aging, physical activity, and health*. Champaign, IL: Human Kinetics, 487 s. ISBN 0873228898.
- SUCHOMEL, A. a RUBÍN, L., 2017. Úroveň tělesné zdatnosti u dětí z libereckého regionu v mezinárodním kontextu. *Studia Kinanthropologica*, **18**(1), 41–53. ISSN 1213-2101.
- VRBAS, J., 2010. *Nové přístupy k hodnocení tělesné zdatnosti žáků – součást výchovy ke zdraví na 1. stupni ZŠ. Brno*. Disertační práce. Masarykova univerzita. Fakulta sportovních studií.

Úkol – příklad 2. fáze

SUCHOMEL, Aleš a RUBÍN, Lukáš, 2017. Úroveň tělesné zdatnosti u dětí z libereckého regionu v mezinárodním kontextu. *Studia Kinanthropologica*, **18**(1), 41–53. ISSN 1213-2101.

Tabulka 5./ Table 5.

Procento tělesného tuku [%]./ Body fat proportion [%].

Zdroj	Stát	Věk [roky]	Chlapci			Dívky		
			$\bar{x}$	s	n	$\bar{x}$	s	n
Murray et al. (2012)	USA	11–12	28,5★	5,9	755	32,1★	5,9	729
Liu et al. (2012)	USA	11–12	24,7★	10,8	116	25,4★	7,5	129
Minatto et al. (2012)	Brazílie	10–17	21,0	11,4	140	26,7★	8,9	130
Rubín et al. (2012)	ČR	10–12	19,1	8,0	131	21,5	6,4	132
Mota et al. (2002)	Portugalsko	9–13	18,3	8,3	69	25,4★	4,6	68
Chung et al. (2009)	Čína	10–12	14,6★	4,6	35	17,9★	6,0	41
Dutt (2005)	Indie	10–12	14,1★	5,2	237	–	–	–
Monyeki et al. (2006)	JAR	7–14	12,4★	4,3	238	14,3★	4,3	295
Goon (2006)	Nigérie	9–12	11,4★	0,7	979	16,5★	0,9	1 036

Vysvětlivky./ Legend. $\bar{x}$ = průměr; s = směrodatná odchylka; n = rozsah souboru; ★ = statisticky významné rozdíly na 5% hladině významnosti ($p < 0,05$)./ $\bar{x}$ = average; s = standard deviation; n = sample size; ★ = statistically significant differences at a level of significance of 5% ($p < 0.05$).

Úkol – příklad 2. fáze

SUCHOMEL, Aleš a RUBÍN, Lukáš, 2017. Úroveň tělesné zdatnosti u dětí z libereckého regionu v mezinárodním kontextu. *Studia Kinanthropologica*, **18**(1), 41–53. ISSN 1213-2101.

Tabulka 6./ Table 6.

Vytrvalostní člunkový běh [počet]./ Endurance shuttle run [number].

Zdroj	Stát	Věk [roky]	Chlapci			Dívky		
			$\bar{x}$	s	n	$\bar{x}$	s	n
Mayorga-Vega et al. (2013)	Španělsko	10–12	47,3★	11,7	37	21,0★	7,5	35
Sandercock et al. (2012)	VB	10–12	44,4★	21,5	1 920	32,7	15,3	1 868
Rubín et al. (2012)	CR	10–12	37,7	17,6	131	32,7	16,6	132
Du Toit et al. (2011)	JAR	9–12	31,5	17,1	94	20,8★	11,4	118
Deutsch and Hetland (2012)	USA	9–11	27,8★	17,9	37	20,6★	10,9	32
Liu et al. (2012)	USA	11–12	27,0★	14,2	116	21,4★	10,8	159
Pineda et al. (2012)	Mexiko	10–12	17,8★	–	17	15,1★	–	24

Vysvětlivky./ Legend. $\bar{x}$ = průměr; s = směrodatná odchylka; n = rozsah souboru; ★ = statisticky významné rozdíly na 5% hladině významnosti ($p < 0,05$)./ $\bar{x}$ = average; s = standard deviation; n = sample size; ★ = statistically significant differences at a level of significance of 5% ($p < 0.05$).

Úkol – příklad 2. fáze

SUCHOMEL, Aleš a RUBÍN, Lukáš, 2017. Úroveň tělesné zdatnosti u dětí z libereckého regionu v mezinárodním kontextu. *Studia Kinanthropologica*, **18**(1), 41–53. ISSN 1213-2101.

Tabulka 7./ Table 7.

Kliky [počet]./ Press-ups [number].

Zdroj	Stát	Věk [roky]	Chlapci			Dívky		
			$\bar{x}$	s	n	$\bar{x}$	s	n
Rubín et al. (2012)	ČR	10–12	15,2	7,9	131	10,3	6,8	132
Murray et al. (2012)	USA	11–12	14,7	8,9	755	8,8★	6,0	729
Liu et al. (2012)	USA	11–12	12,4	9,9	116	8,7★	7,8	129
Tremblay et al. (2005)	Kanada	8–13	10,2★	7,4	194	13,0★	9,9	207
Arruda et al. (2010)	Brazílie	10–14	9,2★	5,9	43	5,6★	4,0	53
Goon (2006)	Nigérie	9–12	9,1★	3,9	979	8,6★	3,5	1 036
Pineda et al. (2012)	Mexiko	10–12	8,4★	–	17	4,2★	–	24
Minatto et al. (2012)	Brazílie	10–17	8,3★	5,7	140	3,3★	2,8	130
De Milander (2011)	JAR	12–13	–	–	–	7,0★	6,4	92

Vysvětlivky./ Legend. $\bar{x}$ = průměr; s = směrodatná odchylka; n = rozsah souboru; ★ = statisticky významné rozdíly na 5% hladině významnosti ($p < 0,05$)./ $\bar{x}$ = average; s = standard deviation; n = sample size; ★ = statistically significant differences at a level of significance of 5% ($p < 0.05$).

Úkol – příklad 2. fáze

SUCHOMEL, Aleš a RUBÍN, Lukáš, 2017. Úroveň tělesné zdatnosti u dětí z libereckého regionu v mezinárodním kontextu. *Studia Kinanthropologica*, **18**(1), 41–53. ISSN 1213-2101.

Tabulka 10./ Table 10.

Předklony v sedu pokrčmo jednonož [cm]./ Forward bend, sitting position, one knee bent [cm].

Zdroj	Stát	Věk [roky]	Chlapci			Dívky		
			$\bar{x}$	s	n	$\bar{x}$	s	n
Cardon et al. (2007)	Belgie	8–11	31,1★	6,4	289	34,1★	7,1	314
Tremblay et al. (2005)	Kanada	9–10	27,4	6,4	194	30,7	6,2	207
Rubín et al. (2012)	ČR	10–12	27,1	5,5	131	31,7	5,8	132
Goon (2006)	Nigérie	9–12	27,1	4,4	979	26,9★	4,6	1 036
Arruda et al. (2010)	Brazílie	10–14	26,8	8,7	43	27,7★	7,1	53
Du Toit et al. (2011)	JAR	9–12	24,1★	7,1	94	24,5★	7,1	118
Minatto et al. (2012)	Brazílie	10–17	22,8★	6,2	140	26,0★	5,4	130
Dimitriou et al. (2011)	Řecko	10–12	22,6★	–	60	27,4★	–	59
Pineda et al. (2012)	Mexiko	10–12	16,8★	–	17	21,1★	–	24
Monyeki et al. (2006)	JAR	7–14	16,0★	4,1	238	16,8★	4,2	295
Murray et al. (2012)	USA	11–12	8,9★	1,9	755	10,0★	1,8	729
Dutt (2005)	Indie	10–12	7,4★	3,7	237	–	–	–

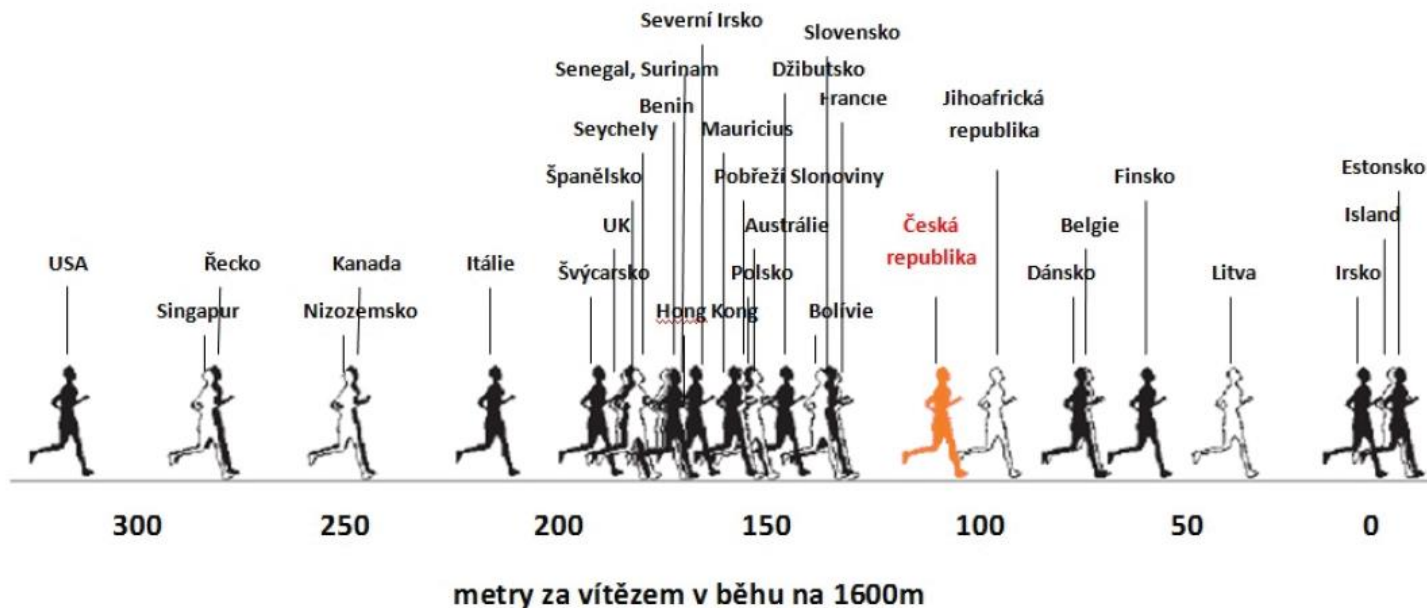
Vysvětlivky./ Legend. $\bar{x}$ = průměr; s = směrodatná odchylka; n = rozsah souboru; ★ = statisticky významné rozdíly na 5% hladině významnosti ($p < 0,05$)./ $\bar{x}$ = average; s = standard deviation; n = sample size; ★ = statistically significant differences at a level of significance of 5% ($p < 0.05$).

Úkol – příklad 2. fáze

SUCHOMEL, Aleš a RUBÍN, Lukáš, 2017. Úroveň tělesné zdatnosti u dětí z libereckého regionu v mezinárodním kontextu. *Studia Kinanthropologica*, **18**(1), 41–53. ISSN 1213-2101.

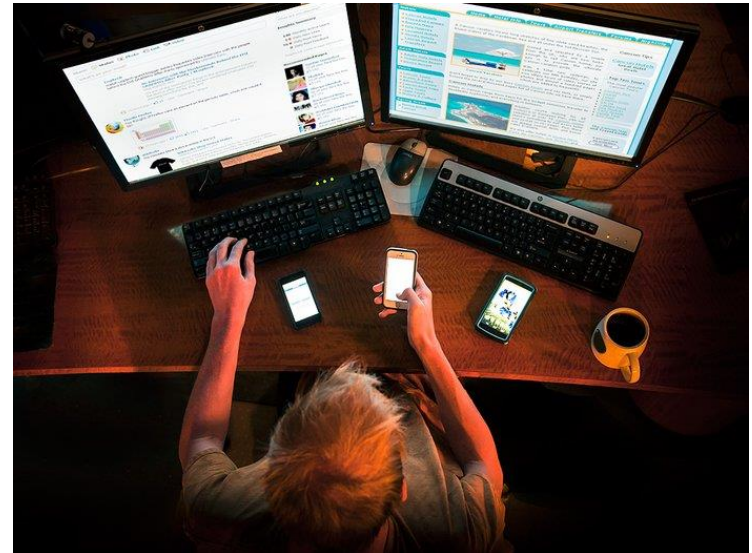
Obrázek 2./ Figure 2.

Výsledky dětí školního věku z různých států v pomyslném běhu na 1 600 m./ Results of school-aged children from various countries in an imaginary 1 600 m run.



Informační zdroje

- Minulost vs. současnost
- Informační gramotnost
- Informační přehlčenost dnešní doby znamená jiný přístup při práci s informacemi než v minulosti



Informační zdroje

□ **Vlastnosti dobrých informačních zdrojů**

- 1) Věrohodnost/správnost**
- 2) Odbornost autora/autorského kolektivu**
- 3) Objektivnost**
- 4) Aktuálnost**
- 5) Ucelenost**
- 6) Kvalita odkazů**
- 7) Formální stránka**

Informační zdroje

□ Typy zdrojů

- 1) **Primární zdroje** – obsahují původní originální záznam myšlenky nebo empirických výsledků výzkumné studie
(např. vědecký článek)
- 2) **Sekundární zdroje** – odkazují na již publikovaný primární zdroj
(např. odborné monografie)
- 3) **Terciární zdroje** – poskytují přehled teorií a závěrů z primárních a sekundárních zdrojů, slouží k orientaci pro další studium
(např. encyklopedie či skripta)

Informační zdroje

□ Druhy zdrojů

Vědecké články

Odborné monografie

Výzkumné zprávy, úřední dokumenty, normy

Sborníky ze seminářů, konferencí, kongresů a symposií

Závěrečné práce (bakalářské, diplomové, disertační, habilitační)

Učební texty a metodické práce

Audiovizuální a počítačová média

Internetové zdroje

Korespondence a ústní rozhovory

Informační zdroje

□ Vědecké články

Primární informační zdroj

Recenzované (peer-review)

Součástí časopisů

-> dohledatelnost v databázích

-> hodnocení kvality časopisů
(impakt faktor)

Příklady česky psaných časopisů:

Česká kinantropologie

Tělesná kultura

 International Journal of Obesity (2004) 28, 1238–1246
© 2004 Nature Publishing Group All rights reserved 0307-0565/04 \$30.00
www.nature.com/ijo

PEDIATRIC HIGHLIGHT

Relationships between media use, body fatness and physical activity in children and youth: a meta-analysis

SJ Marshall¹*, SJH Biddle², T Gorely², N Cameron³ and I Murdey³

¹Department of Exercise and Nutritional Sciences, San Diego State University, San Diego, CA, USA; ²British Heart Foundation National Centre for Physical Activity and Health, School of Sport and Exercise Sciences, UK; and ³Department of Human Sciences, Loughborough University, Loughborough, UK

OBJECTIVE: To review the empirical evidence of associations between television (TV) viewing, video/computer game use and (a) body fatness, and (b) physical activity.

DESIGN: Meta-analysis.

METHOD: Published English-language studies were located from computerized literature searches, bibliographies of primary studies and narrative reviews, and manual searches of personal archives. Included studies presented at least one empirical association between TV viewing, video/computer game use and body fatness or physical activity among samples of children and youth aged 3–18 y.

MAIN OUTCOME MEASURE: The mean sample-weighted corrected effect size (Pearson r).

RESULTS: Based on data from 52 independent samples, the mean sample-weighted effect size between TV viewing and body fatness was 0.066 (95% CI = 0.056–0.078; total N = 44 707). The sample-weighted fully corrected effect size was 0.084. Based on data from six independent samples, the mean sample-weighted effect size between video/computer game use and body fatness was 0.070 (95% CI = –0.048 to 0.188; total N = 1722). The sample-weighted fully corrected effect size was 0.128. Based on data from 39 independent samples, the mean sample-weighted effect size between TV viewing and physical activity was –0.096 (95% CI = –0.080 to –0.112; total N = 141 505). The sample-weighted fully corrected effect size was –0.129. Based on data from 10 independent samples, the mean sample-weighted effect size between video/computer game use and physical activity was –0.104 (95% CI = –0.080 to –0.128; total N = 119 942). The sample-weighted fully corrected effect size was –0.141.

CONCLUSION: A statistically significant relationship exists between TV viewing and body fatness among children and youth although it is likely to be too small to be of substantial clinical relevance. The relationship between TV viewing and physical activity is small but negative. The strength of these relationships remains virtually unchanged even after correcting for common sources of bias known to impact study outcomes. While the total amount of time per day engaged in sedentary behavior is inevitably prohibitive of physical activity, media-based inactivity may be unfairly implicated in recent epidemiologic trends of overweight and obesity among children and youth. Relationships between sedentary behavior and health are unlikely to be explained using single markers of inactivity, such as TV viewing or video/computer game use.

International Journal of Obesity (2004) 28, 1238–1246. doi:10.1038/sj.ijo.0802706
Published online 17 August 2004

Keywords: television; media use; fatness; children and youth; meta-analysis

Introduction

The World Health Organization now considers obesity to be a global epidemic.¹ Increases in the prevalence and severity of obesity among children and adolescents have been

attributed largely to behavioral and environmental factors.²

A consistent referent in the academic and lay reporting of secular trends in overweight and obesity among children and youth is that decreases in physical activity and increases in sedentary behavior, particularly TV viewing and video/computer game use, are partly to blame.^{3–5} A recent expert panel convened by the American College of Sports Medicine

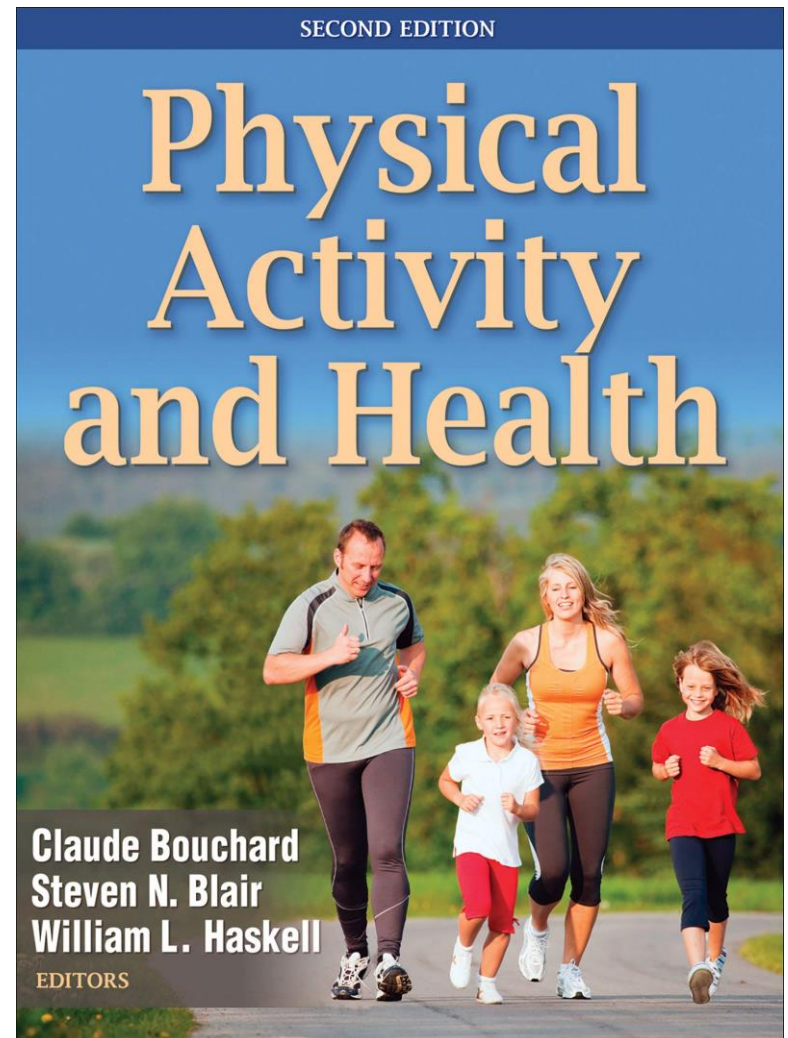
*Correspondence: Dr SJ Marshall, Department of Exercise and Nutritional

Informační zdroje

□ Odborné knihy

Nejčastěji sekundární informační zdroj

Recenzované



Informační zdroje

□ Kde tedy hledat?

Knihovny

Univerzitní knihovna (<https://knihovna.tul.cz/>)

Krajská vědecká knihovna v Liberci (<https://www.kvkli.cz/>)

Příp. městské knihovny v daných městech

Informační zdroje

□ Kde tedy hledat?

Databáze

Web of science (<http://apps.webofknowledge.com/>)

Scopus (<https://www.scopus.com/>)

EBSCO SPORTDiscus (<https://health.ebsco.com/products/sportdiscus>)

ProQuest (<https://www.proquest.com/>)

ScienceDirect (<https://www.sciencedirect.com/>)

Google Scholar (<https://scholar.google.cz/>)

Příp. jiné databázové servery

ResearchGate (<https://www.researchgate.net/>)



Informační zdroje

□ Kde tedy hledat?

Jiné zdroje

Pomoc odborníků

Encyklopedie

Internetové prostředí (pozor!)

Atd.

Citování

□ Použití zdroje v textu práce

Přímé citování

Nepřímé citování (parafráze)

□ Různé způsoby citování podle norem:

□ **ČSN ISO 690**

□ APA (American Psychological Association)

□ MLA (Modern Language Association)

□ Chicagský citační styl

□ Pozor na autorská práva (!)

Citace v textu

□ Přímá a nepřímá citace

□ Odkazy v textu (ČSN ISO 690)

1. Odkaz přímo v textu (první prvek a datum): v tomto případě uvedete odkaz na zdroj do okrouhlých závorek přímo za parafrázi nebo citaci. Odkaz obsahuje první prvek bibliografického záznamu (obvykle **jméno autora** nebo autorů) a **datum vydání**. Pokud první prvek (jméno) zmíníte už v textu, do závorky uvedete jen datum.

· *Jak uvádí J. Šanderová (2007), je pro studenty při citování neobtížnější rozhodnout, co patří mezi základní poznatky oboru. / Pro studenty je při citování neobtížnější rozhodnout, co patří mezi základní poznatky oboru (Šanderová 2007).*

2. Číselné odkazy: za citací nebo parafrází doplníte číslo v horním indexu nebo v závorkách, které odpovídá číslu zdroje v seznamu literatury. Seznam literatury je pak sestaven v pořadí, které odpovídá pořadí odkazů na zdroje v textu (tedy ne abecedně). Pokud na různých místech odkazujete na jeden zdroj, používáte stále stejné číslo jako v prvním odkazu.

· *Pro studenty je při citování neobtížnější rozhodnout, co patří mezi základní poznatky oboru.¹ V seznamu literatury pak bude na prvním místě figurovat příslušná bibliografická citace.*

3. Průběžné poznámky: za citací nebo parafrází opět doplníte číslo v horním indexu nebo v závorkách, které se nyní vztahuje k číslu poznámky pod čarou (poznámky přitom mohou být umístěny na odpovídající stránce, na konci kapitoly nebo na konci celého textu). V poznámce pod čarou uvedete buď odkaz v podobě jména autora a plného názvu, nebo rovnou celou bibliografickou citaci. Pokud na jeden zdroj takto odkazujete víckrát, vytvoříte vždy novou poznámku.

· *Pro studenty je při citování neobtížnější rozhodnout, co patří mezi základní poznatky oboru.¹ Příslušná poznámka pod čarou bude obsahovat odkaz na zdroj nebo rovnou plnou bibliografickou citaci.*

Citace v textu

□ Odkazy v textu (ČSN ISO 690)

Čísla stránek ve všech případech můžete uvést, ale nemusíte. Pokud je uvádět chcete, připojte k odkazu zkratku „s.“ a příslušné číslo strany. Ačkoli to není povinnost, je dobré čísla stran uvádět, aby si čtenáři mohli případně původní text snáze dohledat.

· *Jak uvádí J. Šanderová (2007, s. 88), je pro studenty při citování neobtížnější rozhodnout, co patří mezi základní poznatky oboru.*

Pokud užíváte metodu odkazů přímo v textu a dva a více dokumentů se **shodují** v autorovi i roce vydání, rozlišíte je v abecedním pořadí dále malými písmeny (a, b...) psanými hned za rokem (např. 2006a, 2006b) a totéž doplníte i do seznamu literatury.

Citace v referenčním seznamu

□ Charakteristika vede k jednoznačné identifikaci

- 1) Příjmení autora
- 2) Jméno(a) autora
- 3) Název práce
- 4) Rok publikování
- 5) Údaje o vydání
- 6) Další identifikátory

Citace v referenčním seznamu

□ Uvedení položek dle druhu (ČSN ISO 690)

Kniha

Tvůrce, rok. *Název publikace*. *Vedlejší názvy*. Vydání. *Další tvůrce*. Místo: nakladatel. *Počet stran*. Edice, číslo edice. ISBN.

KOTLER, Philip a ARMSTRONG, Gary, 2001. *Principles of Marketing*. 9th ed. New Jersey: Prentice-Hall. 785 s. ISBN 0-13-029368-7.

Článek v časopisu

Tvůrce, rok. *Název příspěvku*. *Název časopisu*. *Vedlejší názvy*. Místo: nakladatel, číslování, strany. ISSN.

MIŠKOVSKÁ, Zuzana. 2014. Mamografie očima praktického lékaře. *Acta medicae*. 3(4), 64-66. ISSN 1805-398X.

Elektronické zdroje

Dominantní tvůrce. *Název*. *Vedlejší názvy* [typ nosiče]. *Další tvůrce*. Místo: nakladatel, datum publikování. Datum aktualizace [cit. datum citování]. Dostupné z: DOI nebo adresa. *Path*: cesta.

Ministerstvo zdravotnictví České republiky [online]. MZČR: ©2010 [cit. 16.5.2018]. Dostupné z: <https://www.mzcr.cz/>

Citace v referenčním seznamu

□ Tipy pro ušetření práce a času

Citační software

Mendeley

Citace PRO

OneNote

Zotero

Citační generátory on-line či plug-in Microsoft Word

Citace.com

Generátor online citací

Knihovní systémy

Např. Univerzitní knihovna

EndNote	Zotero	Mendeley
 MSU has made EndNote available on campus computers. You can set up preferences to search within specific databases and collect citations through a personalized interface, with hundreds of citation styles available.	 Zotero is a free software that you can download and use on Firefox, with plugins for Chrome and Safari. It saves citations and connections to online media, and takes screenshots of your internet research.	 Mendeley is a free software that you can download to your computer or use in-browser. It takes all of your PDF article files and organizes them. It allows for tagging, and has a growing community of scholars.
LEARNING CURVE		
Takes longer to learn, training recommended.	Quick to learn, especially with training.	Quick to learn, especially with training.
CONSIDERATIONS FOR USE		
Personal copies of EndNote are available for a fee through the Computer Store, or free on campus computers. Since EndNote is desktop-based, syncing between devices can be challenging, but continues to improve.	Zotero is used with your personal browser – to use it on multiple devices you have to carry your library settings on an external device or sync via Firefox, which is not secure on a public computer.	Mendeley has some difficulty downloading citations and PDF files from library databases. Older PDF files that do not have proper metadata will not give proper citation information to Mendeley.
STORAGE SPACE		
EndNote Desktop: your computer's storage capacity. EndNote Web: 2 GB free, unlimited with purchase of EndNote Desktop.	Zotero Desktop: your computer's storage capacity. Zotero Online: 300 MB free, additional space for a fee.	Mendeley Desktop: your computer's storage capacity. Mendeley Online: 2 GB free.

Děkuji za pozornost



KATEDRA TĚLESNÉ
VÝCHOVY A SPORTU
FP TU V LIBERCI